

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
(ewaluacja)**

**Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Lipinach**

na rok szkolny 2025/2026

uchwała RR i RP z dnia 24.09.2025 r.

Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

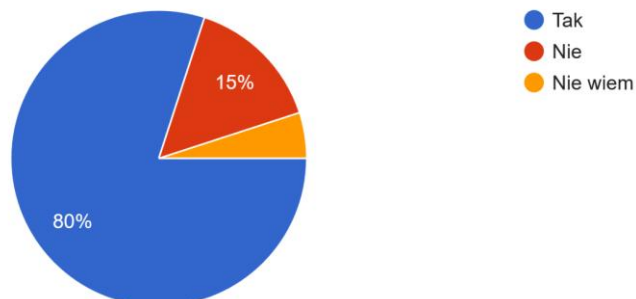
Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- ankiet dotyczących problematyki opiekuńczo – wychowawczej skierowanych do uczniów , rodziców i nauczycieli
- diagnozy wychowawczej skierowanej do rodziców
- analizy dokumentacji szkolnej, m.in. dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- wywiadów z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów i wychowawcami uczniów.
- rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego
- analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych
- analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów
- informacji pozyskanych z ośrodka pomocy społecznej i innych instytucji wspierających szkołę i uczniów

ANKIETA DLA RODZICÓW (17 Rodziców):

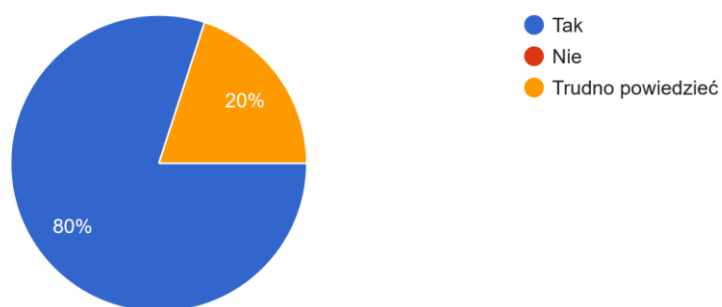
1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?*

20 odpowiedzi



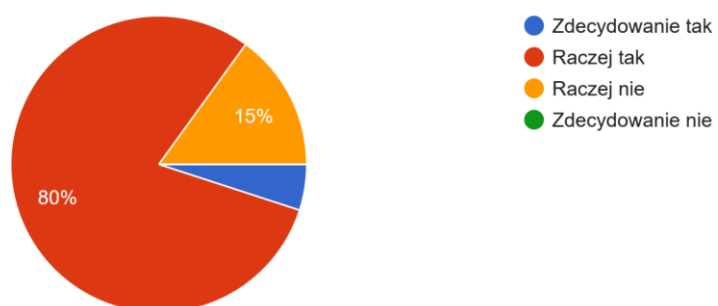
2. Czy Państwa dziecko ma dobre relacje z koleżankami/ kolegami w klasie?

20 odpowiedzi



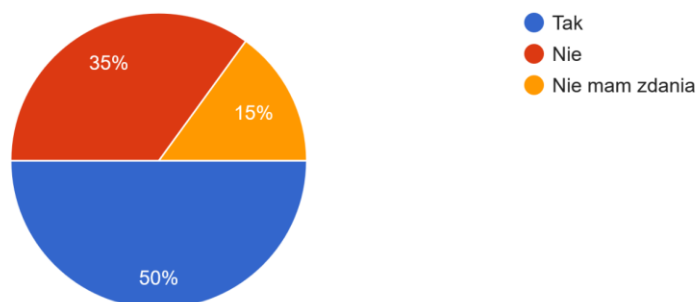
2. Czy w szkole mogą Państwo liczyć na pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu różnych trudności wychowawczych i edukacyjnych ?

20 odpowiedzi



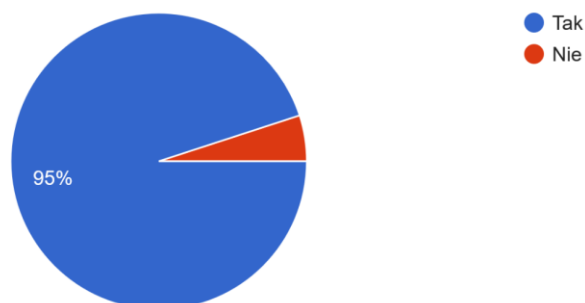
3. Czy Państwa zdaniem nasza szkoła pomaga w rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci?

20 odpowiedzi



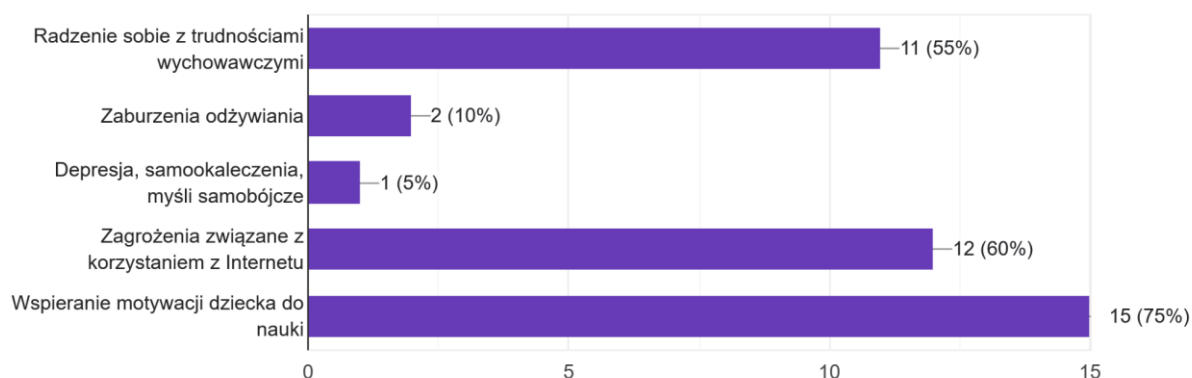
Czy Państwo mają wiedzę na temat podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych i wychowawczych tj. wydarzenia szkolne, wycieczki, ...cje ze specjalistami, zaproszonymi gośćmi, itp. ?

20 odpowiedzi



9. Jakim tematem prelekcji dla rodziców byłoby Państwo zainteresowani w przyszłym roku szkolnym?

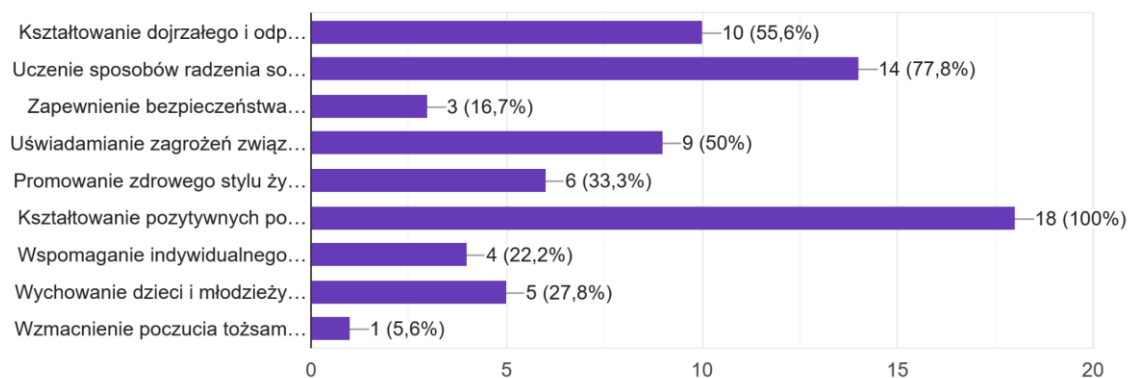
20 odpowiedzi



ANKIETA DLA NAUCZYCIELI (18 nauczycieli):

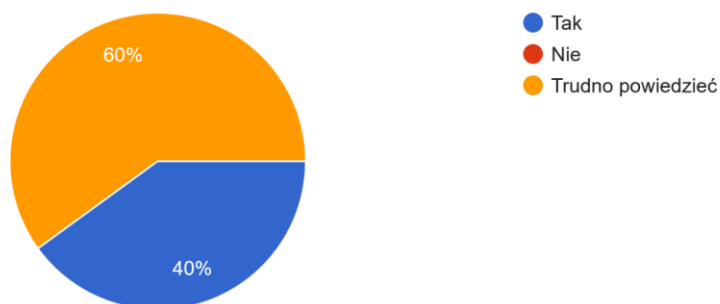
1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? /można zaznaczyć kilka odpowiedzi/

18 odpowiedzi



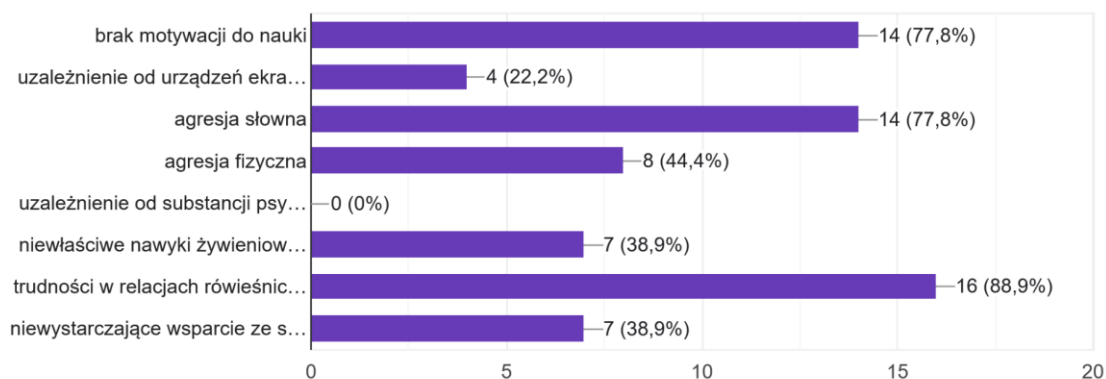
2. Czy tematyka godzin wychowawczych przyczyniła się do lepszego funkcjonowania uczniów w Twojej klasie? (dotyczy wychowawców klas)

10 odpowiedzi



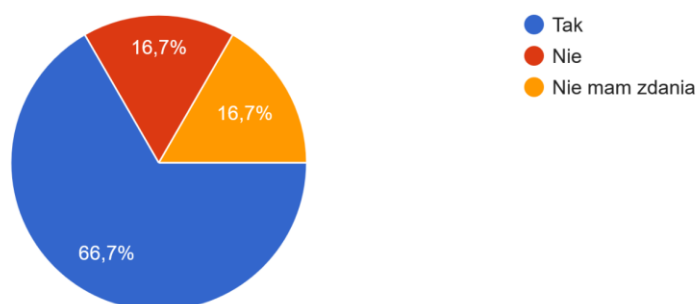
3. Czy na terenie szkoły wśród uczniów zauważyli Państwo następujące problemy?

18 odpowiedzi



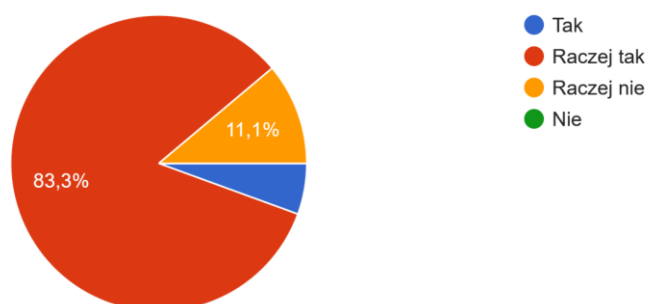
4. Czy Państwa zdaniem nasza szkoła pomaga w rozwijaniu zainteresowań i pasji dzieci?

18 odpowiedzi



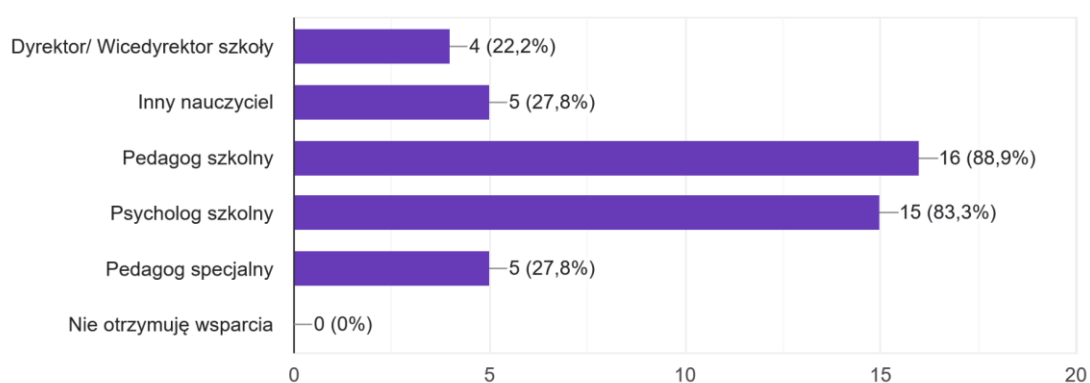
6. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

18 odpowiedzi



7. Od kogo otrzymują Państwo największe wsparcie w rozwiązywaniu trudności wychowawczych w klasie?

18 odpowiedzi



WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ ANKIETY :

1. W ocenie rodziców dzieci czują się w szkole bezpiecznie, mają dobre relacje z kolegami i koleżankami w klasie –(80% rodziców)
2. Rodzice uważają, że w szkole mogą liczyć na pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych- 80%, Rodzice posiadają wiedzę na temat organizowanych w szkole działań profilaktycznych i wychowawczych (95% rodziców)
3. Uczniowie chętnie zgłaszają się do nauczycieli ze swoimi problemami (83% nauczycieli).
4. 50% rodziców i 66% nauczyciel twierdzi, że szkoła pomaga uczniom w rozwijaniu zainteresowań i pasji.
5. Najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania zdaniem rodziców i nauczycieli powinno być kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży – (90% rodziców), kształtowanie pozytywnych postaw społecznych- (100% nauczycieli) uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych- (65% rodziców, 78% nauczycieli)
6. W ocenie nauczycieli najczęściej obserwowanymi problemami są:
 - trudności w relacjach rówieśniczych – wzajemne konflikty-wykluczenie- (89 % nauczycieli)
 - brak motywacji uczniów do nauki, agresja słowna- (78 % nauczycieli)
7. Rodzice i nauczyciele wskazują na zainteresowanie prelekcjami w temacie:
 - wspieranie motywacji dziecka do nauki- (75 % rodziców, 83 % nauczycieli)
 - sposoby radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi- (67 % nauczycieli)
 - zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu – (60% rodziców)

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Pozytywny klimat szkoły, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. W szkole nie występują przejawy demoralizacji takie jak: używki- alkohol, papierosy, narkotyki, nagminne wagary.
3. Duża wrażliwość społeczności szkolnej na potrzeby innych, zaangażowanie w działania wolontaryjne.
4. Obecność w szkole specjalistów i możliwość korzystania z ich wsparcia: pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego.
5. Szkoła zapewnia pomocą psychologiczno- pedagogiczną- uczniowie mają zapewnione zajęcia specjalistyczne zgodnie z potrzebami.
6. Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwoju swoich pasji i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych, konkursach, projektach, organizację różnych wydarzeń.
7. Silne i pozytywne więzi rodzinne.

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Część uczniów ma trudności w kontaktach z rówieśnikami, np. brak umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, niewłaściwa komunikacja, obgadywanie, wyzywanie, wyśmiewanie, incydentalnie pojawia się agresja fizyczna
2. W dalszym ciągu duża część rodziców ma małą świadomość zagrożeń wynikających z używania przez dzieci urządzeń ekranowych, korzystania z Internetu, nie zna narzędzi sprzyjających kontroli rodzicielskiej.
3. Duża grupa uczniów ma niską motywację do nauki.
4. Wśród uczniów występują przejawy braku tolerancji, wykluczenia wobec rówieśników o specjalnych potrzebach edukacyjnych

**Na podstawie analizy danych diagnostycznych zostały sformułowane cele
nadrzędne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:**

WNIOSKI	REKOMENDACJE	DZIAŁANIA
W grupie uczniów występują trudności w relacjach z rówieśnikami, trudności w radzeniu sobie z emocjami oraz konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów, incydentalnie pojawia się agresja fizyczna	Wypożyczenie uczniom w umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, rozwiązywania konfliktów, skutecznej komunikacji.	Organizacja zajęć warsztatowych w klasach z udziałem, zaproszonych specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego, wychowawców klas. Organizacja akcji szkolnych promujących kulturę szacunku i dialogu (Szkolny Tydzień Integracji, Tydzień Budowania Relacji, Innowacja mały Gentelman i Mała dama – Savoir- vivre na co dzień). Udział w programach: Szkoła Pozytywnego Myślenia, Młode Głowy, Kampanii Dzieciństwo bez przemocy. Indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów.
W dalszym ciągu duża część rodziców ma małą świadomość zagrożeń wynikających z używania przez dzieci urządzeń ekranowych, korzystania z Internetu, nie zna narzędzi sprzyjających kontroli rodzicielskiej.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców. Wypożyczenie rodziców w wiedzę dotyczącą korzystania z narzędzi , które wspierają bezpieczeństwo dzieci w Internecie.	Organizacja prelekcji dla rodziców z udziałem zaproszonych specjalistów na temat zagrożeń związanych z korzystaniem przez dzieci z Internetu, urządzeń ekranowych. Edukacja rodziców w zakresie znajomości narzędzi pomocnych w zapewnieniu kontroli rodzicielskiej. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń, rozwijających kompetencje

		wychowawcze rodziców, kształtujących konsekwencję wychowawczą, spójność wychowawczą między domem a szkołą. Publikacja materiałów edukacyjnych w dzienniku elektronicznym i na stronie www szkoły. Prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa dla rodziców.
Duża grupa uczniów ma niską motywację do nauki.	Wypożyczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy dotyczącej sposobów wzbudzania motywacji do nauki, wskazywanie korzyści płynących z rozwoju	Organizacja warsztatów o technikach uczenia się, radzenia sobie ze stresem. Angażowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, projektach. Organizacja spotkań z inspirującymi osobami, np. sportowcami, ludźmi wykonujących różne zawody, itp. Warsztaty dla rodziców, nauczycieli o wspieraniu motywacji dzieci.
Wśród uczniów występują przejawy braku tolerancji, wykluczenia wobec rówieśników o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i szacunku, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych (m.in. koleżanek i kolegów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	Organizacja zajęć psychoedukacyjnych w klasach z udziałem zaproszonych gości, psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. Lekcje wychowawcze- wykorzystanie filmów, materiałów edukacyjnych do dyskusji na temat tolerancji, empatii, różnorodności. Kontynuowanie realizacji innowacji „Równi choć różni”. Organizacja projektów integracyjnych (np. konkursy plastyczne, sportowe i muzyczne, w których każdy uczeń ma rolę

		dostosowaną do możliwości). Dzień Tolerancji / Dzień Różnorodności. Wspólne akcje charytatywne („Pomagamy razem”, np. udział w Dniu Godności Osób Niepełnosprawnych- współpraca z Zespołem Szkół Specjalnych w Brzezinach.) Szkolenia Rady Pedagogicznej nt. pracy z uczniami z SPE i przeciwdziałania stygmatyzacji. Indywidualne rozmowy wychowawców, psychologa, pedagoga szkolnego z klasami, gdzie pojawiają się trudności w akceptacji.
--	--	--

Opracował: Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej